

# 遼東學院

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

## 学校概况

辽东学院地处黄海之滨、鸭绿江畔，坐落于兼有“英雄城市”、“北国江南”双重美誉的中国最大边境城市——丹东市，是辽宁省唯一具备沿江、沿海、沿边区位特点的一所省属普通本科院校，是省首批向应用型转变试点院校和中国应用技术大学联盟院校。学校分为临江和金山两个主要校区，校园占地总面积 82.14 万平方米，建筑总面积 40.63 万平方米，固定资产总值 7.26 亿元。

学校设立 14 个有全日制学生的二级学院，设置 48 个本科专业、23 个高职专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学九个学科门类，被授予国家大学生 KAB 创业教育基地、省级创业教育示范学校、全国国防教育特色学校，获批全国“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”第三批合作院校，加入教育部“校企合作创新发展联盟”。

学校紧密对接地方产业行业，服务县域经济，建立“纺织服装公共技术服务平台”、“东港现代农业战略合作平台”、“凤城硼化工协同创新城市联盟”、“满药资源开发与应用研究院”以及 10 个行业企业校企协同联盟等，建成小浆果、杜鹃花、蜜蜂、北虫草等 6 个农业科技成果产业化示范基地，小浆果“星创天地”获批省级“星创空间”。

学校重视国际交流合作，开展亚洲、非洲地区国家来华留学生教育，与朝鲜、韩国、日本等近 40 所国外高校建立校际合作关系，尤其与朝鲜半岛 21 所高校交流频繁，2019 年与朝鲜平壤外国语大学合作共建了朝鲜第一个汉语中心，逐渐凸显出与朝韩国际合作办学的地缘优势。

学校秉持“知行并重、致用为本”的办学理念和“明德笃学、践履惟新”的校训精神，发挥特有的沿江、沿海、沿边区位优势，聚焦短板、破立并举，突出特色发展、错位发展、竞争发展，立足地方、融入地方、服务地方，坚持树立“学校以教学为中心，教学以学生为中心”理念，努力建设特色鲜明的地方高水平应用型大学。

## 目 录

学校概况.....	I
1 本科教育基本情况.....	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 本科学生规模.....	2
1.4 本科生源质量.....	2
2 师资与教学条件.....	3
2.1 师资数量与结构.....	3
2.2 教师教学投入.....	3
2.3 教师教学发展.....	3
2.4 办学基本条件.....	5
3 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设.....	6
3.2 课程建设.....	7
3.3 教材建设.....	7
3.4 教学改革与成果.....	8
4 专业培养能力.....	9
4.1 办学定位与培养目标.....	9
4.2 专业生师比.....	9
4.3 实践教学.....	11
4.4 创新创业.....	11
5 质量保障体系.....	13
5.1 制度体系建设.....	13
5.2 质量监控与评价.....	14
6 学生学习效果.....	15
6.1 学风建设与效果.....	15
6.2 学业成绩与表现.....	15
6.3 就业单位评价.....	15
7 特色发展.....	16
7.1 聚焦四大服务领域.....	16
7.2 校企合作协同育人.....	17

8 需要解决的问题.....	18
8.1 学科专业布局有待优化.....	18
8.2 多校区办学资源共享难.....	18
附件本科教学质量报告支撑数据表.....	19

## 1 本科教育基本情况

辽东学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，秉持“知行并重、致用为本”的办学理念和“明德笃学、践履惟新”的校训精神，切实履行管党治党、办学治校主体责任，立足服务地方经济社会发展，激发办学活力、突出特色发展、加强内涵建设，营造优良的校风教风学风，努力提高应用型技术技能人才培养质量，全面提升学校核心竞争力以及整体办学水平。

### 1.1 本科人才培养目标及服务面向

辽东学院坚持德育为先、技能为重，德智体美劳全面发展的育人观，培养适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型技术技能人才。

辽东学院立足自身的历史积淀，按地方经济社会发展需要并从自身实际出发，确定服务面向定位为：服务地方经济社会发展、服务行业企业需求，面向一线、面向基层。

### 1.2 本科专业设置情况

学校现有 48 个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学九个学科门类。各学科门类下专业详情见表 1.1。

表 1.1 辽东学院本科专业一览表

学位授予门类	专业名称
经济学（6）	经济统计学、金融学、投资学、国际经济与贸易、贸易经济、税收学
教育学（1）	小学教育
文学（6）	朝鲜语、汉语言、汉语国际教育、英语、日语、汉语言文学、
理学（5）	生物技术、护理学、数学与应用数学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划
工学（14）	机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、纺织工程、服装设计工程、电子信息工程、计算机科学与技术、网络工程、信息管理与信息系统、土木工程、工程管理、工程造价、化学工程与工艺、轻化工程、高分子材料与工程
农学（4）	园艺、种子科学与工程、动物科学、动物医学
管理学（7）	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、旅游管理、酒店管理、劳动与社会保障
艺术学（5）	动画、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、音乐学

### 1.3 本科学生规模

截止到 2020 年 8 月 31 日,学校有全日制本科在校生 8860 人(包括高中本 7228 人,专升本 646 人,中职本 986 人),占全日制在校生的 62.18%。

### 1.4 本科生源质量

2019 年,学校共有 45 个本科专业(包括生物技术中职升本专业)在全国 15 个省(自治区)录取新生 2452 人,第一志愿录取率为 97.23%。中西部地区招生规模进一步增大,本年度达到 811 人。生源详情见表 1.2。

表 1.2 辽东学院 2019 年各省录取分数统计表

省(自治区)	理工			文史		
	最高投档线	最低投档线	录取人数	最高投档线	最低投档线	录取人数
辽宁	518	449	1303	578	533	246
内蒙古	427	394	10	-	-	-
黑龙江	458	433	5	453	438	4
安徽	474	442	44	530	525	28
江西	482	476	10	530	525	10
河南	481	446	86	536	503	31
四川	512	499	41	511	505	19
贵州	445	406	104	498	489	26
甘肃	457	434	68	500	490	23
云南	489	457	5	529	514	5
广西	450	394	72	472	440	28
山西	443	424	30	502	481	10
新疆	422	406	23	459	392	6
辽宁艺术	451.4	431.2	96	414.5	399.9	10
河北艺术	-	-	-	276.71	244.9	34
吉林艺术	-	-	-	341.7	284.7	10
黑龙江艺术	-	-	-	480.4	464.8	10
江西艺术	-	-	-	503.61	494.03	15
四川艺术	-	-	-	235	232.66	10
云南艺术	-	-	-	225.6	211.2	10
贵州艺术	-	-	-	288.99	223.99	10
甘肃艺术	-	-	-	203	200	10

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资数量与结构

截止到 2020 年 8 月 31 日，学校有专任教师 737 人，生师比 11.69:1。专任教师中教授 105 人，占比 13.85%，具有博士学位教师 98 人，占比 12.93%，45 周岁以下教师 290 人，占比 38.26%。具有行业经验的教师 100 人，占比 13.19%，高层次人才 14 人，占比 1.85%。

### 2.2 教师教学投入

学校以高素质应用型技术技能人才培养为目标，注重教学核心地位和教师主体作用，明确教师教学任务，将优质教学资源投入到本科教学工作中。2019-2020 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比率为 85.71%。除去扶贫、社会实践、进修学习、长期病假等特殊情况及高职和中专教师中的教授外，教授为本科生的授课率接近 100%。

教育部发布的本科教学工作审核评估教学状态数据分析报告中我校承担本科教学任务的教授占比偏低，是因该数据库中教授总人数的统计是全口径的，包括全校本科专业、高职专业和附属中专的教授，而授课课程只统计本科课程导致。

### 2.3 教师教学发展

学校重视教师教学能力发展建设，采取多项举措，推动教师教学能力发展。

(1) 成立专门机构，促进教师教学能力和专业水平提升。继设立二级教辅部门“教师教学发展中心”后，又设立党委教师工作部，并组建辽东学院师德建设委员会和各教学单位师德建设分委员会，进一步加强教师思想政治工作和师德建设工作。

(2) 明确课堂教学标准，实行教学准入制度。学校修订了《辽东学院本科课堂教学管理规定》、《关于严守课堂政治纪律的规定》、《辽东学院岗位考核方案(2017-2020)》，制定了《辽东学院新入职教师考核实施细则》、《辽东学院思想政治理论课教师工作规范（试行）》，注重加强对新入职教师的岗位培训和指导，确保新入职教师专业水平和教学能力达到本科教学要求。

(3) 推进教师培训，开拓教学和管理视野。学校修订落实《辽东学院教师培训管理办法》，完善年度教师培训工作备案管理机制，提高培训经费使用效益，将教师培训纳入教师职务评聘“门槛”，选派优秀师资参加课程进修、访问学者、短期培训和业务学习。重点推动教师到企业培训、社会实践和挂职锻炼工作，着力提高教师教学能力。

(4) 以新入职教师为主体，组织青年教师师德养成工作：开展立德树人专题报告会，聘请思德标兵宣讲教书育人过程的心得，到农村贫困地区参加优秀教师教学示范实践活动；以青年教师为主体开展立德树人活动：举办“展现教师美、铸就辽东梦”师德师风主题竞赛活动，并在组织开展青年教师课堂教学大赛活动中，开设思政专项课程竞赛和课程思政专项课程竞赛。

(5) 深化课程教学模式改革，推进课堂教学“以教师为中心”向“以学生为中心”教学模式转变，提升教师课堂教学质量；在开展常规教师教学能力提高培训的同时，以一线优秀青年教师教学示范为基础形式，以展示青年教师在课程教学模式改革中取得的成果为主要目标，以展示应用现代教学手段对教学方式方法及各教学环节的改进为主要内容，组织开展了教师教学示范、教学诊断、教学指导、观摩、座谈交流等系列活动，在全校范围内推广先进的教学经验，引领广大教师提高教学素养和教学技能，提高教师课堂教学改革的参与热情。引进微课、慕课、云课堂，购置网络教学平台、开发移动端教学，通过平台建设和教学方式的变化助力教师专业成长。

(6) 为提升教师教学能力，开阔教师视野，提高教师素质，组织开展数字化教学资源建设工作，开展数字媒体技术、微课、慕课、基础教学辅助应用软件、多媒体课件设计制作等教学辅助、改变教学方法相关技术讲座、培训，组织开展网络技术、网络教学平台应用的培训、讲座活动；组织开展前沿技术、知识、创新应用能力的培训、讲座，组织课程教学改革、网络平台课程建设、教学方式方法、创新技术应用等为主题的教学沙龙和研讨活动，组织开展微课竞赛、线上教学大赛、立德树人竞赛等活动，以竞赛为抓手提高教师参与度和应用质量，提高教师创新意识和应用研究能力。

(7) 为了给教师提供更好的学习机会和工作方便，以校第三梯队、青年教师为主体，开设了外教与我校教师并行英语口语培训班，在学校掀起了教师学习英语的热潮，为教师申请国家人才项目做好能力储备工作，也为学校国际交流合作培训工作提供师资保障。



## 2.4 办学基本条件

### 2.4.1 教学经费投入

学校重视教学工作，建立优先保障本科教学经费投入的机制，在办学经费紧张的情况下，压缩公用经费预算，优先保障教学经费预算，并使其稳中有增。

### 2.4.2 教学基础设施

多年来，学校不断加大经费投入，教学设施、设备和教学条件逐步改善。

(1) 截止到 2019 年 12 月 31 日，当年新增教学科研仪器设备价值 1,109.77 万元，生均设备值 1.08 万元，教学实验室设备满足实践教学需要。

(2) 学校现有体育场馆总面积 8.56 万平方米。其中，标准化塑胶田径场两块，体育馆 1 个，网球馆 1 个，室内瑜伽教室 2 个，室内健美操教室 1 个，游泳池 1 个；室外篮球场地 21 块（6 块塑胶），塑胶排球场 7 块，人造草坪标准足球场 3 个，羽毛球场 6 个（两块塑胶），网球场 11 个，旱冰场 1 个，珍珠球场 2 块，器械场地 2 块，运动场场馆数量、面积和设施条件，能够满足体育教学需要。

(3) 截止到 2019 年 12 月 31 日，学校实际土地总面积（含校园外试验田等面积 36,059.00 m<sup>2</sup>）为 857,488.50 m<sup>2</sup>，其中绿化用地面积 216,087.00 m<sup>2</sup>，运动场地面积 104,335.00 m<sup>2</sup>；生均教学行政用房面积 15.94 m<sup>2</sup>，生均实验室面积 12.52 m<sup>2</sup>；占地、用房满足教学需要。

### 2.4.3 图书资料与教学信息化建设

学校图书馆总建筑面积 24,548.48 平方米，有阅览座位 2,988 个。截止到 2019 年底，生均图书 119 册，电子图书约 58.4 万册，电子期刊 145,605 种。图书馆采用藏、借、阅、管、检一体化文献服务体系，数字资源实现 24 小时全天候开放。

学校购置了泛雅网络教学平台、尔雅通识课、瘦课教育创新创业课程平台等，截止 2019 年度统计，学校教师自建网络平台课程已经近 1000 门，基本覆盖了每个本科专业的专业核心课程。

学校目前建设了 268 间多媒体教室、2 个录播教室、25 个基于行动导向的多功能智慧教室。智慧教室削平了讲台，拉近了教师和学生的距离，营造了讨论式课堂、情景化教学的氛围。教师能够在课堂上利用网络教学平台和移动设备与学生开展互动，组织课堂讨论，达到课堂翻转的效果。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

学校实施“专业内涵建设工程”，持续在高素质、贴近产业需求的应用型人才培养方面开展工作。

(1) 合理调整专业结构。学校主动服务辽宁全面振兴、全方位振兴，围绕现代服务业、服装纺织新材料、颐养产业与健康旅游、现代农业技术、信息与仪器仪表等产业，建立紧密对接地方产业结构及重点发展领域的应用型学科专业群 4 个，纳入应用型专业 25 个，占学校专业总数的 60% 以上。

(2) 培育优势特色专业。学校以校级重点与特色专业、转型发展试点专业、创新创业试点专业等立项建设模式，加大优势特色专业建设力度。

几年来，建设校级重点与特色专业 8 个，校级转型发展试点专业 13 个，校级创新创业试点专业 7 个；获批省级重点支持专业 1 个，省级综合改革试点专业 2 个，省级转型试点专业 4 个，省级转型示范专业 2 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级一流本科教育示范专业 3 个，实现专业链对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。详见表 3.1。

表 3.1 辽东学院优势特色专业统计表（省级以上）

序号	专业名称	所属学院	培养特色
1	园艺	农学院	省级重点支持专业
2	旅游管理	旅游管理学院	省一流本科教育示范专业 省级综合改革试点专业 省转型发展示范专业
3	环境设计	艺术与设计学院	省级综合改革试点专业
4	服装设计与工程	服装与纺织学院	省一流本科教育示范专业 省转型发展示范专业 省转型发展试点专业 省创新创业试点专业 专业综合评价前 20%
5	会计学	商学院	省级转型试点专业
6	化学工程与工艺	化学工程学院	省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业
7	机械设计制造及其自动化	机械电子工程学院	省创新创业试点专业

### 3.2 课程建设

学校实施“课程建设质量提升工程”，始终将课程建设作为教学基本建设的重点，从课程结构、优质课程建设等方面不断明确建设目标。

(1) 以新时代高等教育思想为引领，全面落实“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”之教育根本问题，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，学校制定并执行了《辽东学院推进“课程思政”实施方案》，在各门课程中继续加强和改进思想政治教育工作，把“课程思政”教学建设与改革引向深入。

(2) 继续开展课程教学模式改革，开展已结题课程和优秀课程成果交流与推广，注重内涵建设，每学期开展两批课程教学模式改革项目立项活动，探索符合学校应用型人才培养要求的课程教学模式，让案例教学、PBL 教学、模拟教学等教学模式走进课堂。

(3) 推进网络课程教学平台建设。学校师生共参加省级跨校修读学分项目 238 项，其中《微观经济学跨校修读学分课程校际间互认的教学模式研究与实践》等 4 门被批准为省级本科教改立项优质教育资源共建共享项目；疫情防控期间，学校教师利用自建的近 1000 门网络课程开展线上教学活动，会同其他线上教学手段，总体保证了线上线下教学同质等效。

(4) 围绕转型发展和审核评估工作，结合新版人才培养方案的制定，开展课程新一轮教学大纲编写工作，将课程教学模式改革和考核方式改革成果，以及体现转型发展、专业建设要求的课程建设标准，纳入新的课程教学大纲中。在省级、校级转型试点专业中全部专业基础课、专业课、专业选修课教学纲要应体现行业、企业的发展动态与需要。

(6) 以课程教学模式改革为抓手，持续开展课程教学设计竞赛、青年教师课堂教学竞赛、微课教学比赛、线上教学比赛等系列教学竞赛活动，引导广大教师积极参与到教学研究和教学改革中。

### 3.3 教材建设

学校制定了《辽东学院本科教材建设与管理办法》、《辽东学院哲学社会科学教材建设与管理办法》等文件，严格落实“任课教师申请、系部论证、学院初审、教学职能部门复审”的工作流程，切实保证优质教材进课堂。思政课程必须选用“马工程”重点教材，其他课程首选普通高等教育类“十一五”、“十二五”国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、国家及省部级获奖教材。

学校为了体现转型和特色发展，组织省级转型发展试点专业的教师，编写能充分展现学校转型发展和办学特色、学校课程教学模式改革成果、在教学中实践应用效果较好

的校本教材，进行立项建设。校本教材的编写在符合学校课程教学模式改革要求的基础上，遵循高素质应用型技术技能人才培养规律，以展示岗位专业基础知识系列教材的形式，与行业、企业专家共同完成编写。目前已批准立项 18 项，结题 6 项。

### 3.4 教学改革与成果

学校教学改革始终坚持“学校以教学为中心、教学以学生为中心”的基本理念，紧扣专业定位和人才培养目标，以提升应用型技术技能人才培养质量为目标，以产教融合培养模式改革为重点，以应用型课程体系建设为抓手，以广大教师积极参与、提升课堂教学质量为着力点，全面深化培养模式、教学模式和管理模式改革。

学校紧跟政治热点，关注时势动态，及时进行教学内容改革，将习近平总书记关于教育的重要论述及时纳入授课内容，面向全体大学生，通过“形势与政策”、“教育学”等必修课程平台，广泛传播习近平总书记关于教育的重要论述，使学生能够深入理解、系统掌握。

学校大力推进教学改革项目，使之贯穿于专业建设、课程建设、实践教学建设等人才培养全过程。学校设立专项教学改革经费，将教学改革列入教学单位年度考核要求，将教学改革成果纳入教师岗位考核、职称评定、评奖评优指标。学校近些年来每年批准两批教研教改一般项目和课程思政专项研究项目，批准一批校级教改重点项目，坚定不移地推动教学改革，并取得了较满意的成果。

## 4 专业培养能力

### 4.1 办学定位与培养目标

学校立足自身的历史积淀，按地方经济社会发展需要和从自身发展实际出发，确定办学定位。

办学类型定位：地方应用型大学；办学层次定位：以本科教育为主，适度发展高职教育、继续教育和中外合作教育，积极争取举办专业硕士研究生教育；学科定位：以经济学、工学、管理学和农学为主，教、文、理、医、艺等多学科协调发展；人才培养目标定位：适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型技术技能人才；服务面向定位：服务地方经济社会发展、服务行业企业需求，面向一线、面向基层。

基于办学定位，学校把“适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型技术技能人才”作为人才培养总目标。

依据学校办学定位和人才培养总目标，确定各专业人才培养目标。包括专业人才应具备的知识、能力和素质，服务面向及培养类型等。各专业具体的人才培养目标体现在各专业人才培养方案中，并根据国家专业标准的要求，结合学科专业发展实际和社会经济发展要求，适时调整专业培养目标。

### 4.2 专业生师比

各专业生师比详见表 4.1。

表 4.1 本科专业生师比

序号	本科专业名称	生师比	备注
1	旅游管理	11.60	2019 年高中本、专升本招生
2	酒店管理	3.50	2019 年起停招
3	化学工程与工艺	18.33	
4	轻化工程	22.44	
5	服装设计与工程	18.26	
6	服装与服饰设计	19.43	
7	纺织工程	18.92	
8	朝鲜语	9.55	
9	汉语国际教育（师范类）	13.36	
10	机械设计制造及其自动化	16.51	2019 年高中本、中升本、专升本招生
11	测控技术与仪器	8.56	

辽东学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

12	会计学	18.44	2019 年高中本、专升本招生
13	财务管理	11.55	2019 年高中本、专升本招生
14	税收学	22.00	
15	市场营销	18.80	2019 年高中本、专升本招生
16	人力资源管理	10.45	
17	小学教育（师范类）	12.82	2019 年高中本、中升本招生
18	汉语言文学（师范类）	5.41	
19	数学与应用数学（师范类）	3.39	
20	英语（师范类）	19.65	2019 年高中本、专升本招生
21	日语	11.40	
22	动画	15.18	
23	环境设计	23.40	
24	视觉传达设计	16.54	
25	信息管理与信息系统	16.73	2019 年高中本、专升本招生
26	计算机科学与技术	19.00	2019 年高中本、中升本招生
27	电子信息工程	14.93	
28	网络工程	10.08	
29	园艺	18.93	2019 年高中本、中升本招生
30	种子科学与工程	7.41	
31	动物医学	19.89	
32	动物科学	11.17	
33	生物技术	15.08	2019 年中升本招生，高中本 2018 年停招至今
34	金融学	16.24	
35	投资学	12.11	
36	国际经济与贸易	12.43	
37	贸易经济	14.40	
38	劳动与社会保障	22.00	
39	经济统计学	14.38	
40	护理学	13.66	2019 年高中本、中升本招生
41	土木工程	12.59	
42	工程管理	15.83	
43	人文地理与城乡规划	13.27	
44	工程造价	16.90	
45	自然地理与资源环境	19.88	2019 年起停招
46	音乐学	7.30	2018 年停招至今
47	汉语言	4.20	招收留学生
48	高分子材料与工程	5.50	

### 4.3 实践教学

学校不断完善实践教学体系，实践教学体系由专业实践课程和其他实践环节构成，其中专业实践课程包括课内实验与实训、综合实验与实训、课程实习与实训、课程设计（论文）、毕业综合训练等，其他实践环节包括创新创业实践、社会实践、军事训练等。学年度使用的 2019 版人才培养方案中各专业实践环节学分要求为，理工农医类不低于总学分的 25%（不含课内实验与实训学分）；文经管艺类和师范类不低于总学分的 20%（不含课内实验与实训学分）。实践教学环节体系的构建把对学生实践和创新创业能力的培养贯穿于人才培养全过程。

学校建立与行业标准和岗位要求相适应的实践课程标准，组织各专业对照人才培养方案中的实践环节编写了《实践教学实施方案》。方案中要求体现教学过程与生产过程对接，并提出实施要点必须满足四个方面：课程内容的组织必须“以职业活动的工作过程”为依据；教学方法必须以行动为导向；实践环节考核必须以能力考核为本位；实践环节安排必须与基地建设密切结合。各专业根据《实践教学实施方案》和课程教学大纲组织实验、实训、实习等课程教学。近三年全校基础实验室和专业实验室开设实验课、开展教学实验项目、实验教学人时数逐年增加。

学校积极开展产教融合和校企合作活动，努力实现应用型人才培养与行业企业需求无缝对接。通过实习实训基地共建、订单式培养、产业学院建设等方式，引入企业资金共建实训基地，共建成大学生校外国家级实践基地 1 个、省级 9 个，建成、在建现代产业学院 4 个，各专业学生在校累计实习实训全部达到一年以上，毕业设计选题来自生产实践的比例逐年提高。

### 4.4 创新创业

学校坚持“专创并重，致用为本”的理念，以培养学生“核心竞争力”为中心，以培养学生“创新思维”、“创业精神”为主线，将创新创业教育贯彻于人才培养全过程。所有专业在人才培养方案中统一设置 4 学分的“创新创业就业基础”通识课，设置“创业就业指导”和创新基础两门课程。课程教学模式改革方案由现已完全独立的创新创业教育中心制定并组织实施。

学校以创新创业试点专业、创新创业系列课程和创新创业实践教育基地为平台，以创新创业教学团队、大学生创新创业竞赛活动和大学生创新创业训练计划项目为抓手，以项目、竞赛、第二课堂活动、创新创业学分积累与转换制度和大学生创新创业教育服务平台网站建设为推动，在各专业实验室下增设创新实验室，投入实验室开放管理专项

经费，组织教师自行研发教学仪器项目，形成教师自主设备研发、校企合作研究、纵向科学研究 3 层次学生创新项目带动机制，培育学生的创新精神，培养学生的创造和创新能力，普及学生的创业意识和知识，逐步提高学生的创新创业能力，努力培养会创新、能创造、懂创业的应用技术人才，先后获批国家大学生 KAB 创业教育基地、省级创业教育示范学校和省创新创业实践教育基地，形成“两服务、三特色、四模式”创新创业教育体系。

2019-2020 学年度，学校积极组织学生参加互联网+、挑战杯等省部级以上创新创业竞赛 155 项，获奖总数共计 741 人次。其中，国家级一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 47 项；省级特等奖 1 项、一等奖 103 项、二等奖 169 项、三等奖 372 项。

同学年度，学校开展大学生创新创业训练计划项目共计 274 项，其中校级项目 174 项，省级项目 67 项，国家级项目 33 项。



## 5 质量保障体系

### 5.1 制度体系建设

学校教学质量保障体系建设工作秉持“兜底线、强规范、树典型”的工作思路和“全员参与、整体监控、常态管理、有效评价、持续改进”的工作理念，积极建设发展性教学质量保障体系。实践中逐步形成了校、院二级管理联动，校、院（部）、系（室）三级主体协同，监控、评价、反馈改进三条主线发力，具有“全员性、整体性、常态化、闭环式、改进型”五大特点的“发展性教学质量保障模式”。详见图 5.1。

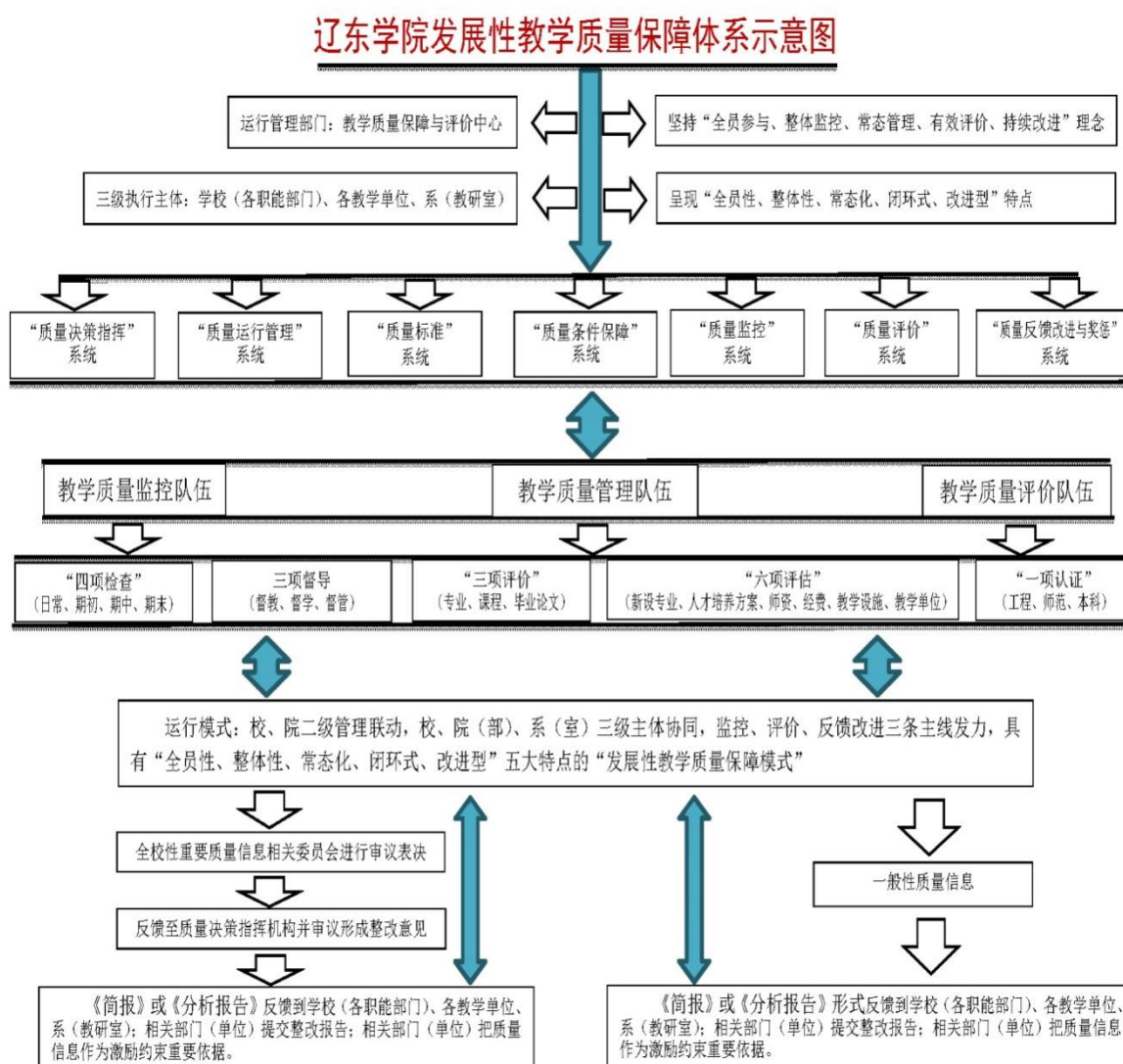


图 5.1 辽东学院发展性教学质量保障体系示意图

## 5.2 质量监控与评价

多年来，学校主要通过以下方式对课堂教学、考试考核等主要教学环节教学质量进行常态监控与评价。

(1) 学校制定了《辽东学院教学督导工作管理办法》([2019]171号)、《辽东学院教学督导工作实施细则》([2019]172号)等督导管理制度，搭建了专职督导队伍(含教授6人，副教授18人)，每学期定期开展期初检查、期中检查、期末检查和日常抽查等四项检查。期初重点检查教学准备和上学期试卷，期中重点检查教学进度，期末重点检查考风考纪，日常重点抽查教学秩序。每次检查均以简报形式进行反馈，相关单位就存在问题进行整改。

(2) 督教。学校主要通过领导听看课、专职督导教师听看课和学生评教来达到督教目的。学年度，校级领导听评课42学时，二级教学单位处级干部听评课300多学时；专职督导教师听看课全覆盖；学校每学期组织全校学生对全体授课教师进行评教，对任课教师的授课水平进行评价，2019-2020学年学生评教平均分93.26分。

(3) 督学、督管。学校要求各学院每学期通过班级督学日志形式实现督学全覆盖。班级干部记录每日上课基本情况，辅导员定期查看督学日志，各学院每学期将督学汇总表上传校内教学质量保障与评价系统。各学院每学期组织授课教师进行评学，各学院根据教师评学数据总结本学期学生学习情况并上传校内教学质量保障与评价系统。学校根据专兼职督导教师听看课及四项检查中发现的问题形成相关督学、督管反馈意见，向各教学单位和教学管理部门反馈并督促整改。

通过上述质量监控与评价举措的实施，学校教师的规范意识、质量意识及重要教学环节质量不断提高。

2020年6月28日，省委教育工委副书记、省教育厅厅长冯守权到辽东学院调研，对学校立足地方建设应用型大学的办学定位给予充分肯定，并对学校的发展提出三点希望：一要坚持综合性发展，二要坚持国际化发展，三要坚持应用型发展。冯守权指出，“辽东学院学科门类齐全，一、二、三产业都要做好衔接，加强与企业、市场相结合，走应用型发展之路，努力建成综合性、国际化、应用型一流大学”。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学风建设与效果

学校通过对学生管理系列制度和办法的修订，进一步规范了学生奖惩制度，确保学生学风建设的保障力；通过加强教师队伍、辅导员队伍和学生干部队伍建设，不断提高学生学风建设的影响力；通过加强学生的理想信念教育、职业生涯规划教育、诚实守信教育，提升了学生学风建设的向心力；通过有效实施思想引领、“优良学风班”建设、校园文化建设、创新创业教育和大学生社会实践活动，增强了学生学风建设的感染力；通过对学生考风考纪教育督导、学生评奖评优资助激励及学业警示教育，提升了学风建设的有效力。

学风建设效果，透过图书馆相关数据可窥得一斑。2019 年图书馆图书借还总量达 116,922 本次，电子资源访问量 18,282,778 次，电子资源下载量 157,085 次。读书学习成为一种校园风气，学生学业成绩明显提升，考研比例连年提高，显示出学生追求学业进步，提高学业层次的良好风气。

### 6.2 学业成绩与表现

近几年，学校本科学生毕业率保持在 90% 以上，2020 年为 97.74%，学位授予率在 90% 以上，2020 年为 96.57%。2019-2020 年度，获得各级各类奖学金的学生为 3626 人（占学生总数 25.41%）。

2019-2020 年度，70 个班级获得“优良学风班”荣誉称号，学生体质测试达标率 95.3% 以上，体能不断提升；学生踊跃参加学校开展的文化艺术活动，学生审美情趣和人文素养不断提高；志愿者累计登记 4000 人，志愿服务一万多人次，学生投身志愿服务和公益事业意识不断增强。

### 6.3 就业单位评价

学校重视毕业生跟踪调查工作，聘请社会第三方开展毕业生就业质量调查工作，根据第三方出具的学校就业质量年度报告情况，用人单位对毕业生的满意度为 88.42%。

## 7 特色发展

### 7.1 聚焦四大服务领域

按照地方应用型大学的办学定位，辽东学院主要集中在丹东地区开展智力咨询、科技应用服务，具体体现在地区特色农业、户外纺织服装业、精细化工业、仪器仪表业、现代服务业及县域乡村规划等方面。总体上有四大服务领域：

(1) 现代特色农业。主要包括小浆果栽培关键技术服务领域，农业新品种与新技术推广与产业发展领域，食用菌菌种选育、栽培技术及深度开发领域，熊蜂繁育及产业化领域，动物养殖及疫病防治领域，耐寒杜鹃花新品种选育领域，农业（秸秆）新技术、新品种推广领域、海洋生物技术领域及农业生态研究领域等。

(2) 应用技术产业。主要包括户外纺织材料研发、纺织机械与测控技术领域，柞蚕丝生态染整技术研发及功能化领域，工业仪表与医疗装备研发领域，精细有机高分子材料合成、无机材料领域和智能化开发及临床检验、病理诊断领域等。其中，在技术服务领域，学校围绕功能纺织材料和“丹东防护纺织制品产业集群”的防护纺织制品研发建设辽宁省功能纺织材料重点实验室。应国家战略安全和辽宁省主要水源地民生安全需要建设水环境放射性预警检测技术重点实验室。

(3) 旅游文化产业。主要包括旅游创意与乡村旅游规划领域，鸭绿江下游鸟类生态学研究及湿地保护与管理领域，鸭绿江流域环境与生态安全研究领域，地方国土资源保护与利用领域，当代文化社会建设领域，边疆少数民族政治、经济、文化发展领域，抗美援朝运动文化研究领域及地方工艺美术制作领域等。其中，在社科智库建设方面，学校依托学校朝鲜半岛研究所建设“辽宁省朝鲜半岛研究基地（辽宁区域发展战略研究基地）”。围绕乡村振兴战略，成立辽宁省乡村振兴战略研究基地，重点研究乡村振兴发展主体的运行规律和成长规律，开展乡村振兴发展全局性、综合性、前瞻性的社会调查和理论政策研究。

(4) 战备性智能制造新兴产业——智能仪器仪表。智能仪器仪表是丹东重点发展产业，也是辽宁省的优势产业集群。2018年，辽宁（丹东）仪器仪表产业基地获得国家工信批准成为国家级工业化产业示范基地。辽东学院一直面向丹东本地仪器仪表企业提供技术支持与技术服务，现已经与12家企业签订了校企合作协议。为了更好的发挥“以点带面”的作用，辽东学院与丹东通博电器（集团）有限公司合作建立了智能仪器仪表研发中心，与丹东边境经济合作区管委会合作建立了高性能医疗器械研发中心，形成智

能仪器仪表产学研用协同创新平台，从技术服务和人才培养的角度，辐射地区智能仪器仪表企业，帮助这些企业解决技术难题，突破“人才流失”的困境，助推企业做大做强。

## 7.2 校企合作协同育人

学校重视校企合作协同育人工作，专门成立了校企合作办公室，积极推进校企合作工作。2019年10月，以文旅产业为背景，依托丹东国有优质文旅产业资源，以鸭绿江沿岸旅游带的景区、酒店、旅行社的管理与运营为主导，与丹东市城市建设与文化旅游集团有限责任公司、辽宁宗裕文化发展集团有限公司合作成立“文旅产业学院”，与桃李面包股份有限公司开展合作，成立“桃李学院”。截止到2019年12月，学校已加入了23个校企联盟的建设工作。2020年8月，采用校企“双元”育人的“1+1”人才培养模式的第一批“桃李订单班”145名新生已全部报到并顺利开课。

学校根据不同专业特点，推动校企协同育人，并不断创新机制。化学工程学院与辽宁精化科技有限公司联合开展卓越工程师培养计划，为其定向培养学生28人；服装与纺织学院的选修模块教学，每个模块课程由一个企业来授课，实现产教融合校企合作完全对接；旅游管理学院在产教融合校企合作中探索出适合自身专业特点的阶段学习、阶段实训的人才培养新模式等。通过专业认知实习、专业课程训练、专业顶岗实习、专业综合实训和毕业实习“五位一体”实践教学体系的构建，达到学校、企业产教融合、校企合作育人之目标。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 学科专业布局有待优化

学校的学科专业布局呈现“两大一小”的基本特征，办学规模不经济，办学成本较大，办学效益不高。

(1) 本科专业的学科门类跨度较大。学校现有的 48 个本科专业，分布在 9 个学科门类当中，平均每个学科门类为 5.3 个专业。

(2) 本科专业的专业类跨度较大。48 个本科专业分布在 30 个专业类当中，平均每个专业类 1.6 个专业，低于一般平均水平 4~5 个专业。

(3) 本科专业集中度较小。30 个专业类中有 18 个专业类是 1 个本科专业，7 个专业类是 2 个本科专业，5 个专业类别是 3 个及以上本科专业，最多的 4 个本科专业（工商管理类），且专业之间的相关性较低。

(4) 办学规模不经济。学校 2016-2018 连续三年招生规模未变，本科平均 51 人/专业，低于临界规模。仅 2019 年本科招生就有 11 个学院共 24 个专业（44 个专业招生）为 1 个班招生，占比 54.54%。

### 8.2 多校区办学资源共享难

辽东学院办学历史可追溯到 1948 年，是安东农业专科学校（1948 年 12 月）、丹东市师范学校（1949 年 3 月）、辽宁省财经学校（1957 年 3 月）、丹东丝绸工业学校（1958 年 8 月）、丹东市卫生学校（1958 年 9 月）、丹东师范高等专科学校（1978 年 12 月）、丹东大学（1983 年 7 月）、大连医科大学丹东分校（1984 年 3 月）、辽宁财政高等专科学校（1988 年 5 月）、丹东纺织高等专科学校（1990 年 3 月）和丹东职业技术学院（2000 年 11 月）等 11 所不同时期的院校持续发展而来。

目前，辽东学院所辖的 48 个本科专业分布于南北两个主校区与南北两个辅校区。四个校区办学，成本高、管理难度大，教育资源共享程度低。并且，校区置换进展迟缓，校园环境、办学条件改善与资金紧缺矛盾相对突出，校友联络、校外资源运用有待进一步加强。

## 附件本科教学质量报告支撑数据表

本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：11779		学校名称：辽东学院
1	本科生占全日制在校生总数的比例	62.18%
2	全日制在校本科生数	8860
3	其中：专升本学生数	646
4	中职升本学生数	986
5	教师总数	758
6	专任教师数	737
7	生师比	11.69:1
8	教授总数	105
9	教授所占比例	13.85%
10	具有博士学位教师总数	98
11	具有博士学位教师所占比例	12.93%
12	45 周岁以下中青年教师总数	290
13	45 周岁以下中青年教师所占比例	38.26%
14	具有行业经历教师总数	100
15	具有行业经历教师所占比例	13.19%
16	高层次人才教师总数	14
17	高层次人才教师所占比例	1.85%
18	本科专业总数	48
19	当年本科招生专业总数	44
20	当年新增本科专业数	0
21	当年停招本科专业数	2
22	当年撤销本科专业数	0
23	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥1.08
24	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥1,109.77

辽东学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

25	生均图书（册）		119.00
26	电子图书数（册）		583987.00
27	电子期刊数（种）		145605.00
28	生均教学行政用房面积（平方米）		15.94
29	生均实验室面积（平方米）		12.52
30	生均本科教学日常运行支出（元）		¥1921.00
31	本科专项教学经费（万元）		¥701.00
32	生均本科实验经费（元）		¥131.00
33	生均本科实习经费（元）		¥182.00
34	校均专业总学分		174.5
35	校均实践教学学分		72.5
36	实践教学学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	37.57%
		法学	0.00%
		教育学	39.39%
		文学	40.57%
		历史学	0.00%
		理学	40.97%
		工学	44.44%
		农学	42.61%
		医学	0.00%
		管理学	39.39%
艺术学	50.49%		
37	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	22.61%
		法学	0.00%
		教育学	22.88%
		文学	26.26%
		历史学	0.00%



辽东学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

		理学	18.22%
		工学	21.02%
		农学	21.11%
		医学	0.00%
		管理学	22.88%
		艺术学	23.35%
38	全校开设课程总门数（门）		2161
39	全校开设公共必修课（门）		113
40	全校开设公共必修课（门次）		1097
41	全校开设专业课（门）		2048
42	全校开设创新创业专门课程（门）		9
43	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		85.71%
44	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		10.84%
45	实践教学及实习实训基地数量		151
46	应届本科生毕业率		97.74%
47	应届本科生学位授予率		96.57%
48	应届本科生初次就业率		79.73%
49	体质测试达标率		95.30%
50	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		93.26%
51	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		88.42%